

护理伦理学与问题为导向学习

彭美慈

摘要 21 世纪的高等教育改革,着重培养学生的批判性思维能力和国际视野。日新月异的医疗及生物科技,为人类健康带来无限希望的同时,也引发了对于生命伦理的争议。专业医护人员要面对是否使用和如何使用生物科技来提供医疗服务的伦理决策。在科技发达国家,如美国、日本等国把培养伦理思辨能力作为医护课程必修的一门学科。本文论述如何在护理本科伦理的教学中应用问题为导向学习(Problem-based learning, PBL)。分别介绍了 PBL 的特点,护理伦理学的 PBL 课程设计,以及如何通过 PBL 活动开拓学生的国际视野及培养他们的伦理判断能力。

关键词 护理伦理学; 问题为导向学习; 伦理分析; 批判性思维

The teaching of nursing ethics and problem-based learning/ PENG Meici// Chinese Journal of Nursing Education, — 2004 1(1): 21.

Abstract In line with the international professional community, reform in nursing education today targets at creating an educational environment which can empower students to become both caring practitioners and critical thinker. This is being accomplished by employing problem-based learning (PBL) as a pedagogical philosophy and strategy. This paper expounds how PBL is applied to the teaching of nursing ethics in a baccalaureate nursing program in Hong Kong. The paper comprises three parts. First is an outline of the characteristics of PBL, second is to describe the way in which the nursing ethics course is constructed using the PBL process. The third part is to explain how to orchestrate PBL learning activities illustrated by a problem case scenario. The paper concludes that PBL is the preferred method to develop students' competence in ethical thinking and to acquire an international outlook for an analysis of issues of nursing concerns.

Keywords Nursing ethics; Problem-based learning; Ethical analysis; Critical thinking

Author's address School of Nursing, Hong Kong Polytechnic University, Hung Hom, HK SAR

将问题为导向学习(Problem-based learning, PBL)应用于护理教学上可分两个模式。一是用 PBL 重组整体护理课程(curriculum-based),二是应用在某一门学科上(subject-based)。本文介绍的是在护理伦理课引入 PBL 的学习法。

1 问题为导向学习(PBL)

PBL 将教育策略由以理论为本改为以实习为本,由科学论证改为实践论证。课程的题目由问题组成^[1]。这与传统的授课不同,PBL 是通过刻意组织的学习流程(图 1)来帮助学生达到预期的学习目标。在整个 PBL 流程中,可概括分为 5 个步骤的学习活动(图 2)。第 1 步骤是通过小组课分析问题情境(problem scenario),以确认问题和制定学习目标。第 2 步骤是自我导向学习,即学生各自搜集和整理资料。第 3 和第 4 步骤是以小组课进行,包括研讨学生在课堂上发表的资料,讨论如何应用有关概念去处理问题情境所展现的难题,之后组织概念图表(concept map)说明有关概念的关系。第 5 步骤是总结学习经验,综合分析,反思过程和评价学习结果。

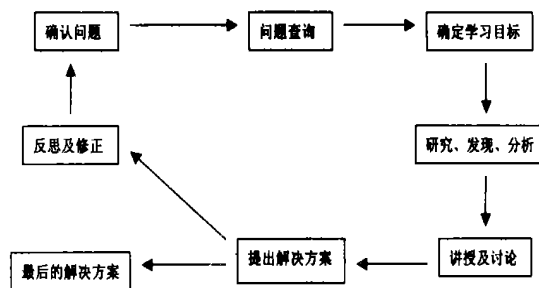


图 1 问题为导向学习流程

PBL 将传统的单向教授改为互动教学,学习的内容着重实践性和现实意义。PBL 强调师生的互动与交流,并对学生与导师有明确且严谨的要求。对学生的七个要求包括:①积极参与讨论及寻找资料;②用批评性的眼光了解及分析案例及资料;③学习给予及接受他人意见;④反思个人对案例的反应;⑤持开放的态度,接受自己在认知上的限制,愿意改变自己的看法;⑥与同学分享及讨论所学到的知识;⑦愿意对自己的学习做出检讨。

老师要改变传统的教学权威形象,在 PBL 活动

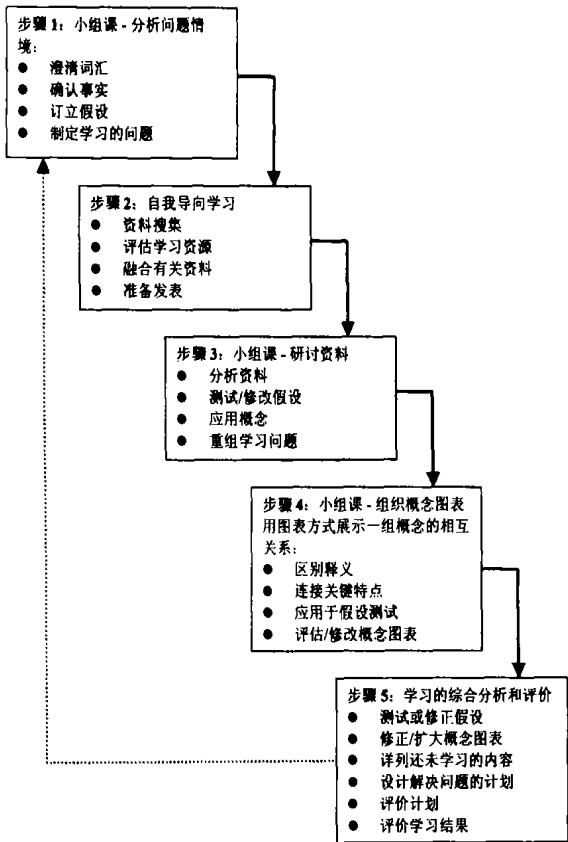


图2 问题为导向学习的5个步骤

中,扮演导师角色,包括:①协助学生讨论及营造学习氛围;②熟悉学习目标;③帮助学生修正他们的问题;④鼓励批判性思考;⑤帮助学生提出明确且具体的问题;⑥示范如何向他人发出提问;⑦确保必要的学习重点已被提出;⑧示范如何自我反思及检讨;⑨作一个角色模范、导师及评价者;⑩不要期望自己是一个能够永远提供事实的专家。

2 以问题为导向学习的护理伦理学的教学编排

护理伦理学所涉及的学科是多元的,包括专业道德、生命伦理、临床决策、价值观、道德理论、卫生法学、经济学及文化学等。若以传统方式教授有关的概念,易局限于抽象空谈或填鸭式的知识灌输,与护理实务脱节。对护生而言,有意义的学习应该是帮助他们掌握如何应用相关的理论和学科知识来洞察及分析在日常工作中所面对的伦理课题或道德困惑,并思考何谓符合伦理的做法及其理论依据^[2]。鉴于此,PBL正好提供一个理想的学习模式,培养护生的伦理思辨能力。图3概括地说明如何应用PBL的学习流程,编写护理伦理学的教学活动,使护生通过互动学习,如自我测验、反思学习、研讨课、自学学习、小组分析课、书写报告等,以达

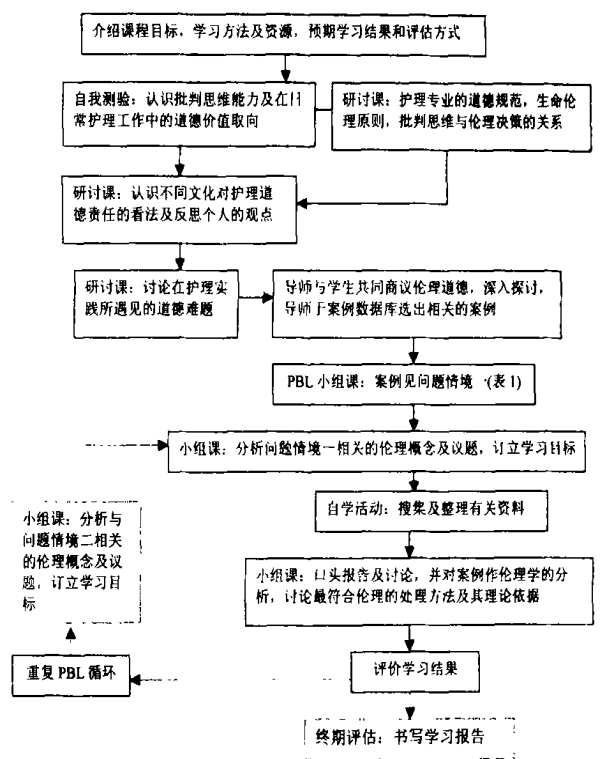


图3 护士伦理学和课程编排

到预期的学习目标。

3 护理伦理学的PBL教学活动

整个护理伦理学课程由两组教学活动组成(图3)。

第一组活动的目的是帮助护生开阔国际视野,思考个人的道德价值及自我评估其批判性思维能力。采用的学习工具是两份量表:护士角色责任问卷(Role Responsibilities Questionnaire, RRQ)与批判思维量表(Critical Thinking Disposition Inventory, CTDI-CV)^[3,4]。由于有关内容已在护理期刊发表,故不在此重述。护生对个人的道德价值取向批判性思维能力有了初步认识后,老师便通过研习课使护生认识基本的生命伦理概念,帮助他们分析国际社会对专业护理的道德规范和在不同文化背景的护理伦理观,并共同探讨在日常护理工作中所遇到道德难题的成因^[3,5,6]。

第二组的活动旨在训练护生的伦理分析能力和应付道德难题的思辨能力。为了增强护生的学习兴趣,探索的议题皆由老师与护生共同商议决定,然后老师从伦理案例数据库中选出相关的案例进行学习。本文以表1的案例来说明如何透过问题情境进行PBL的学习流程。

案例共有3个问题情境(表1),老师将按次序

逐一与护生寻找目标问题和符合伦理的解决方案。故此, 整个案例的学习需要通过三个 PBL 学习流程来完成。首先, 老师在小组课堂上给予护生案例的问题情境 1, 并澄清问题情境的词汇, 确认病人的末期病况, 订立与情境相关的概念, 制定学习的问题。问题情境 1 出现四项学习问题, 有待学生寻找答案。经小组确认后, 学生便履行自我导向步骤 2 (图 2) 的指引, 按照被各自分配的学习问题去寻找资料。例如, 某学生预备有关生命晚期生存质量的资料, 某学生预备国际社会放弃维生治疗的规章和态度资料, 而另一学生预备放弃维生治疗的法理基础

资料。待后来返回课堂时, 学生一起做口头报告及研讨, 尝试以概念图表联系相关的数据, 对情境做综合分析, 并论证如何处理这情境最符合伦理。完成这一 PBL 学习流程后, 师生共同评价学习结果是否已达到预期的目标。接下来, 导师给予学生案例的问题情境 2, 开始另一 PBL 学习流程。如表 1 所列举的与案例情境的相关概念, 每一情境均有不同。通过三回合的 PBL 学习流程, 学生应能获得与这些概念相关的知识。与此同时, 也开阔了他们的国际视野, 培养了沟通技巧, 议事技能, 批判思维、伦理思辨、自主学习及组织等能力。

表 1 PBL 案例分析

案例情境		与问题情境的相关概念
问题情境 1	男病人, 约 50 岁, 患心力衰竭, 全身肿, 极痛苦。即使给他进行静脉注射, 也要穿刺十几针才能入血管	晚期疾病的预后因素 生命晚期的生存质量 放弃维生治疗的法理基础 国际社会放弃维生治疗的规章和态度
问题情境 2	病人自己特别痛苦, 因神智很清醒, 所以他经常说要停止所有药物治疗, 想干脆了结生命。家人也感无奈, 因看见他在受苦	安乐死的伦理思考 国际社会对安乐死合法化的争议 病人自主与拒绝治疗的权利 生命晚年的前瞻性照顾计划 与晚期病患者及其家属的沟通技巧及伦理思考
问题情境 3	后来医院不同意, 最后在痛苦中死亡	舒缓治疗 不同文化的死亡观 国际社会善终服务的发展

4 小结

教学法是多面性的, 传统的单向讲授使学生长期处于被动学习。PBL 把学习中的主动权赋予学生。整个学习程序使学生的批判性思维得以发展。护理伦理学着重培养学生的伦理思辨能力, 与 PBL 的理念相符。故此, 在护理伦理教学中应用 PBL 最适合不过。

参 考 文 献

- 1 Pang MCS, Wong TKS, Dorcas A, et al. The use of developmental action inquiry in constructing a problem-based learning curriculum for pre-registration nursing education in Hong Kong. *Journal of Advanced Nursing*, 2002, 40(2): 230-241.
- 2 Pang, MCS, Wong TKS. Cultivating a moral sense of nursing. In

Nursing Ethics: Theory Practice, and Research. Tokyo: Japanese Nursing Association, 2002. 103-120.

- 3 Pang MCS, Sawada A, Konishi E, et al. A Comparative Study of Chinese, American and Japanese Nurses' Perception of Ethical Role Responsibilities. *Nursing Ethics*, 2003, 10(3): 295-311.
- 4 刘素珍, 李继平, 张玉芳, 等. 本科护生批判性思维能力的调查分析. *实用护理杂志*, 2003, 19(5): 53-54.
- 5 Shae WC, Pang MCS. "Professional Codes: product of social practice or hegemony? A critique of the Code of Professional Conduct for Nurses in Hong Kong". In *Professions at the Crossroad*, edited by Man CW, Leung MY. Hong Kong: Youth Literary Bookstore, 2000. 66-101.
- 6 Pang MCS. *Nursing Ethics in Modern China: Conflicting Values and Competing Role Requirements*. Amsterdam—New York: Rodopi, 2003.